

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА**

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою університету
протокол № 13 від 29. 06. 2021 р.
уведено в дію наказом ректора
№ 157-р від 29. 06. 2021 р.

Із змінами і доповненнями,
затвердженими вченою радою університету
протокол № 13 від 28. 06. 2022 р.
уведено в дію наказом ректора
№ 127 від 28. 06. 2022 р.

Ректор



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ДОШКІЛЬНА ОСВІТА»

Другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 012 Дошкільна освіта

галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта / Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	012 Дошкільна освіта
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	–
ДРУГА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ (ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ)	–
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	Початкова освіта або Англійська мова
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий (магістерський)
СТУПІНЬ	Магістр
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Магістр з дошкільної освіти за спеціалізацією «Початкова освіта» або «Англійська мова»

ПОГОДЖЕНО

Голова науково-методичної ради
Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка



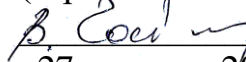
Г. В. Терещук

«27» червня 2022 р.

ВНЕСЕНО ЗМІНИ І ДОПОВНЕННЯ

робочою групою ОП «Дошкільна освіта»
Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка

Керівник робочої групи
(гарант освітньої програми)

 В. М. Чайка
«27» червня 2022 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма змінена та доповнена робочою групою у складі:

1. Чайка Володимир Мирославович, доктор педагогічних наук, професор, декан факультету педагогіки і психології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка – *гарант*;

2. Янкович Олександра Іванівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та методики початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;

3. Жаркова Ірина Іванівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та методики початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;

4. Писарчук Оксана Тарасівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та методики початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

5. Ремінник Христина В'ячеславівна, здобувач освітнього ступеня «магістр» ОПІ «Дошкільна освіта», студентка I курсу факультету педагогіки і психології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Рецензії / відгуки стейкхолдерів (зокрема роботодавців, випускників, органів місцевої влади, інших ЗВО тощо) та зовнішніх рецензентів):

1. Зданевич Лариса Володимирівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільної педагогіки, психології та фахових методик Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії.

2. Баран Галина Володимирівна, завідувач Тернопільського дошкільного навчального закладу № 18 Тернопільської міської ради.

3. Квак Олександр Володимирович, директор Бродівського фахового педагогічного коледжу імені Маркіяна Шашкевича.

**1. Профіль освітньої програми «Дошкільна освіта»
зі спеціальності 012 Дошкільна освіта**

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, факультет педагогіки і психології, кафедра педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Спеціалізація	Початкова освіта або Англійська мова
Офіційна назва освітньої програми	«Дошкільна освіта»
Кваліфікація	Магістр з дошкільної освіти за спеціалізацією «Початкова освіта» або «Англійська мова»
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Магістр Спеціальність – 012 Дошкільна освіта Спеціалізація – Початкова освіта або Англійська мова Освітня програма – «Дошкільна освіта»
Форма навчання	Інституційна (очна (денна), заочна, дистанційна); дуальна)
Мова(и) викладання	Українська мова. Окремі навчальні дисципліни викладаються англійською мовою
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний Обсяг ОПП – 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 4 місяці
Передумови	Наявність освітнього ступеня бакалавр зі спеціальності 012 Дошкільна освіта чи інших спеціальностей галузі знань 01 Освіта/Педагогіка або освітнього ступеня магістр чи освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліст, здобутих за іншою спеціальністю. https://tnpu.edu.ua/abiturient
Наявність акредитації	Акредитаційна комісія України (рішення від 27 грудня 2018 року протокол № 133)

	Сертифікат про акредитацію освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта»: серія УД № 20006842 Термін дії – до 01. 07. 2024 р. (на підставі наказу МОН України від 8. 01. 2019 р. № 13) https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/seryfikat_akredytatsiji_osvitni_programy_magistr.pdf
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/magistr/fpp/opp_012.php
2 – Мета освітньої програми	
Забезпечити студентам здобуття ґрунтовних знань, дослідницьких умінь з акцентом на розвиток критичного педагогічного мислення, емоційного інтелекту, надаючи перевагу формуванню креативності, розвитку загальних та фахових компетентностей, необхідних для здійснення професійно-педагогічної та освітньо-наукової діяльності в галузі вищої та дошкільної освіти, що є фундаментальним підґрунтям професіоналізму сучасного фахівця вищої педагогічної школи і оволодіння додатковою професійною кваліфікацією вчитель початкових класів закладів загальної середньої освіти або вчитель англійської мови в початкових класах.	
3 – Характеристика програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність – 012 Дошкільна освіта Спеціалізація – «Початкова освіта» або «Англійська мова» Об’єкт вивчення та діяльності: організація дошкільної освіти, освітня і психолого-педагогічна інноватика, організація і забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти з підготовки фахівців для системи дошкільної освіти. Ціль навчання: підготовка фахівців, здатних розв’язувати складні завдання дошкільної освіти, що потребують досліджень та/або інновацій. Теоретичний зміст предметної області: дошкільна освіта, підготовка майбутніх фахівців до професійної діяльності, освітні технології навчання дошкільників, управління закладом дошкільної освіти, моніторинг якості дошкільної освіти. Методи, методики та технології: теоретичні, емпіричні методи, методи індивідуалізації навчання та інтегрованого навчання, ІТ-технології, особистісно-орієнтована технологія, технології відкритого навчання, інформаційно-комунікаційні технології, технологія співробітництва. Інструменти та обладнання: мультимедійне обладнання, інтерактивна дошка, онлайн інструменти інтерактивного навчання.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна, прикладна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна. Формування і розвиток професійної компетентності для здійснення дослідницької та інноваційної діяльності у галузі освіти з урахуванням сучасних євроінтеграційних процесів в освіті. Ґрунтовне засвоєння навчальних дисциплін із широким застосуванням практичної підготовки, методик досліджень особливостей розвитку дитини дошкільного віку, відповідного проектування педагогічного процесу в закладі дошкільної освіти.
Особливість програми	Спрямованість на вирішення прикладних завдань в галузі дошкільної освіти, підготовка майбутнього фахівця до виконання педагогічних функцій,

	<p>ураховуючи сучасні вимоги в освітньому середовищі. Програма базується на сучасних знаннях галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері дошкільної освіти; сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку педагогіки та методик дошкільної освіти.</p> <p>Освітня складова програми спрямована на вивчення теоретичних курсів, які пов'язані з реалізацією професійної діяльності у галузі дошкільної освіти та підвищенням її ефективності. Професійна практична складова освітньої програми спрямована на виконання фахових завдань в умовах закладів дошкільної освіти, формування умінь і навичок роботи з дітьми дошкільного віку згідно чинних нормативних документів</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Згідно з чинною редакцією (від 01. 11. 2010 р.) Національного класифікатора України: Класифікатор професій ДК 003:2010 магістр з дошкільної освіти має право обіймати такі посади:</p> <p>1229.4 Керівники підрозділів у сфері освіти та виробничого навчання 2332 Вихователі дошкільних закладів 2351 Професіонали в галузі методів навчання 2352 Інспектори навчальних закладів 2359.2 Інші професіонали в галузі навчання 3320 Фахівці з дошкільного виховання 2331 Вчителі початкової школи</p> <p>Згідно з International Standard Classification of Occupation 2008 (ISCO-08) магістр може обіймати такі посади:</p> <p>1341 Child Care Services Managers 1345 Education Managers 2351 Education Methods Specialists</p>
Подальше навчання	Можливе продовження освіти за освітньо-науковим рівнем доктора філософії та набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Студентсько-центроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання, інтеграція навчально-пізнавальної, практичної й дослідницької діяльності;</p> <p>лекції, практичні та лабораторні заняття, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань;</p> <p>технології навчання: здоров'язберезувальні, інформаційно-комунікаційні, ігрові, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, виховного спрямування, особистісно орієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання.</p>
Оцінювання	<p>Організація контролю та оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти визначається «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка, затвердженим вченою радою університету, протокол № 4 від 25. 10. 2016 р., уведеним в дію наказом ректора № 236-р від 31. 10. 2016 р. із змінами та доповненнями, протокол № 10 від 31. 03. 2020 р., уведене в дію наказом ректора № 83-р від 31. 03. 2020 р.</p> <p>https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_ot_sinjuvannja.pdf</p> <p>Форми контролю: усні та письмові опитування, есе, тестовий контроль, семестрові екзамени та заліки, захист звітів із педагогічної практики, презентації індивідуальних науково-дослідних завдань (ІНДЗ), захист магістерської роботи, проектна робота.</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - національною диференційованою шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); - національною недиференційованою шкалою (зараховано, незараховано); - 100-бальною шкалою; - шкалою ЄКТС (А, В, С, D, E, F, FX).
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної освіти, що передбачає проведення досліджень, та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК-3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК-5. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p>ЗК-7. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК-8. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p>
Фахові компетентності (ФК)	<p>ФК-1. Здатність організувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p>ФК-2. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти.</p> <p>ФК-3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>ФК-4. Готовність до організації фінансово-господарської діяльності закладів дошкільної освіти.</p> <p>ФК-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.</p> <p>ФК-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості.</p> <p>ФК-7. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками.</p> <p>ФК-8. Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики.</p> <p>ФК-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.</p> <p>ФК-10. Здатність до вивчення провідних тенденцій розвитку систем освіти в різних країнах світу, обумовлених історичними змінами; інтегрувати найбільш значні досягнення зарубіжних систем освіти, педагогічну спадщину та здобутки сучасної вітчизняної системи освіти у сучасну практику.</p> <p>ФК-11. Здатність визначати стан і потенціал початкової освіти на державному рівні та її макро- і мікрооточення шляхом використання комплексу методів стратегічного та оперативного аналізу; створювати електронні дидактичні засоби за допомогою гіпертекстових та мультимедійних технологій; здійснювати пошук та добір інформації в глобальній мережі Internet; активно працювати у інформаційно-комунікаційному педагогічному середовищі.</p> <p>ФК-12. Здатність до реалізації педагогічного потенціалу позаурочної діяльності з різних напрямів у початковій школі задля збагачення,</p>

розширення, гармонізації соціокультурного середовища сучасного школяра та моделювання соціальної поведінки дитини; проектувати, організовувати, здійснювати й критично оцінювати результати позаурочної діяльності з використанням інноваційних технологій; розкривати і розвивати потенційні можливості та здібності учнів початкової школи, відповідно до загальних і специфічних закономірностей розвитку особистості.

ФК-13. Здатність до креативного мислення; вивчення закономірностей педагогічного менеджменту, його структури, функцій в початковій ланці; до здійснення моніторингу якості надання освітніх послуг, особистісно орієнтованої взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу в різних педагогічних ситуаціях; реалізовувати основні напрями педагогічного менеджменту та атестації педагогічних кадрів; методики розгорнутого аналізу освітнього процесу в початковій школі; впроваджувати інформаційно-аналітичне вивчення нововведень у систему власного педагогічного менеджменту, створення сприятливих умов для розвитку початкової ланки освіти.

ФК-14. Здатність впроваджувати інтегрований підхід в освітній процес початкової школи; здійснювати пошук і набувати нових знань, вмінь і навичок з організації освітнього процесу в початковій ланці, зокрема через ефективне керування ресурсами та інформаційними потоками; системно використовувати ІКТ в освітньому процесі, визначати навчальні цілі та способи їх досягнення в умовах початкової школи; вибудовувати власну освітньо-професійну траєкторію та шукати механізми щодо розробки програми їх досягнення; навчатися впродовж життя.

7 – Програмні результати навчання

- ПРН-1.* Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.
- ПРН-2.* Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.
- ПРН-3.* Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів.
- ПРН-4.* Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.
- ПРН-5.* Організовувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.
- ПРН-6.* Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.
- ПРН-7.* Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти.
- ПРН-8.* Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.
- ПРН-9.* Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.
- ПРН-10.* Володіти вміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.
- ПРН-11.* Організовувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей.
- ПРН-12.* Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти.
- ПРН-13.* Визначати управління як процес, його закономірності і принципи. Знати загальні та спеціальні функції управління; мету, завдання, принципи, критерії, види таких функцій

управління, як планування, організація, регулювання, коригування і контроль. Розуміти дошкільний навчальний заклад як об'єкт управління.

ПРН-14. Вміти свідомо застосовувати у роботі наукові й практичні здобутки різних систем освіти; розбиратися у специфіці систем освіти різних країн світу, визначати вплив на сучасні освітні перетворення, робити висновки для практичного застосування у власній педагогічній діяльності шляхом використання на заняттях, в управлінській діяльності, іграх та інших видах роботи з дітьми дошкільного віку.

ПРН-15. Знати та аналізувати нормативні документи щодо державно-суспільної системи управління освітою, організації педагогічної діяльності закладу освіти I ступеня; здійснювати відбір методів ефективного педагогічного управління у початковій школі; демонструвати вміння визначати основні напрями управлінської діяльності та коригувати освітній процес на основі систематичного вивчення педагогічного колективу та контингенту молодших школярів; володіти уміннями складання програми самоосвіти, самовдосконалення; конструювання на науковій основі власного стилю управління учнівським і педагогічним колективами та освітнім процесом у початковій школі.

ПРН-16. Демонструвати уміння формувати світогляд молодших школярів, спираючись на філософську ідею єдності предметів і явищ; забезпечувати ефективне навчання, духовне збагачення дитини молодшого шкільного віку, забезпечувати індивідуальну траєкторію розвитку особистості молодшого школяра; супроводжувати освітній процес за допомогою ІКТ, інноваційних методів навчання у початковій школі.

ПРН-17. Здійснювати розробку кадрової політики закладу дошкільної освіти, формувати організаційну культуру закладу дошкільної освіти на основі використання світового досвіду управління персоналом, особливостей національної ділової культури і менталітету народу; планувати й організовувати власну діяльність, сполучати в ній головні принципи управління, застосовувати їх у залежності від ситуації.

ПРН-18. Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування в процесі вирішення професійно-педагогічних задач.

ПРН-19. Використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури.

ПРН-20. Вчитися упродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	<p>Кадрове забезпечення освітньої програми складається з професорсько-викладацького складу кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти. До викладання окремих дисциплін залучений професорсько-викладацький склад кафедр: філологічних дисциплін початкової та дошкільної освіти; педагогіки та менеджменту освіти; психології; інформатики та методики її навчання; філософії та суспільних наук відповідно до компетенції та досвіду науково-педагогічних працівників. Викладачі, що забезпечують реалізацію даної програми, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у виданнях Scopus, Web of science, фахових, науково-метричних виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних).</p> <p>Практико-орієнтований характер освітньої програми передбачає участь фахівців-практиків, які відповідають спеціальності, за якою реалізується ОПП, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки.</p> <p>Кадрове забезпечення ОПП «Дошкільна освіта» для підготовки магістрів відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. (із змінами і доповненнями, внесеними згідно з Постановами Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347; від 03 березня 2020 року № 180) «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»).</p>
Матеріальн о-технічне забезпечення	<p>Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки магістрів освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» відповідає ліцензійним умовам. Викладання навчальних дисциплін освітньої програми «Дошкільна освіта» здійснюється в лабораторіях та спеціалізованих кабінетах, які оснащені належним обладнанням та установками. Площі приміщень, що використовуються в освітньому процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки: згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 365 від 24. 03. 2021 р.)).</p>
Інформацій не та навчально-методичне забезпечення	<p>Здобувачі освіти можуть користуватися фондами наукової бібліотеки ТНПУ ім. В. Гнатюка.</p> <p>Згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти за другим рівнем вищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 365 від 24. 03. 2021 р.)).</p> <p>Фонди бібліотеки включають підручники, навчальні посібники, періодичні фахові видання, довідкова та інша навчальна література. Обсяг фондів є достатнім для самостійної та індивідуальної роботи аспірантів. Здобувачі мають можливість користуватися фондами електронної бібліотеки, до складу якої входять наукові та науково-методичні публікації провідних вітчизняних і зарубіжних науковців, викладачів університету. Освітня програма повністю забезпечена навчально-методичними комплексами з усіх навчальних дисциплін, які розміщено в освітньому просторі університету.</p>

9 – Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	ТНПУ співпрацює з науково-дослідними установами України, НАН України, НАПН України, підтримує тісні зв'язки із спорідненими ЗВО України, зокрема з Національним педагогічним університетом ім. М.П. Драгоманова, Східноєвропейським національним університетом імені Лесі Українки, Прикарпатським національним університетом ім. Василя Стефаника, Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича, Харківським національним педагогічним університетом імені Г. Сковороди, Хмельницькою гуманітарно-педагогічною академією та ін.
Міжнародна кредитна мобільність	ТНПУ співпрацює із ЗВО зарубіжних країн згідно з угодами ТНПУ про міжнародну кредитну мобільність, зокрема ERASMUS+: з Університетом Humanitas (м. Сосновець) (27. 11. 2018 р. – необмежений); Віденською педагогічною вищою школою (06. 04. 2021 р. – 11. 11. 2026 р.); Люблінською вищою школою в Риках (24. 09. 2020 р. – 24. 09. 2025 р.); Вищою педагогічною школою імені Януша Корчака у Варшаві (11. 02. 2020 р. – 10. 02. 2025 р.); Гуманітарно-природничим університетом ім. Яна Длугоша в Ченстохові (10. 10. 2016 р. – необмеж.); Куявсько-Поморською вищою школою (м. Бидгощ) (27. 10. 2014 р. – необмеж.); Шеньянський педагогічний університет (29. 11. 2018 р. – 28. 11. 2023 р.) та ін. https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/partners.php Міжнародна кредитна мобільність здійснюється відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка», затвердженого вченою радою університету, протокол № 5 від 29. 11. 2016 р., уведеного в дію наказом ректора № 263-р від 29. 11. 2016 р., із змінами і доповненнями, затвердженими вченою радою університету, протокол № 3 від. 22. 10. 2019 р., уведеними в дію наказом ректора № 230-р від 23. 10. 2019 р. https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе навчання англійською, польською мовами або українською мовою після вивчення курсу.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1. Обов'язкові компоненти ОП			
<i>1.1. Загальна підготовка</i>			
ОКЗ 1	Сучасне українське наукове мовлення	3	залік
ОКЗ 2	Цифрові технології в освіті і науці: тренінг-курс	3	залік
<i>1.2. Професійна підготовка</i>			
ОКП 1	Порівняльна педагогіка	3	екзамен
ОКП 2	Актуальні проблеми дошкільної педагогіки	4	екзамен
ОКП 3	Актуальні проблеми дитячої психології	4	залік
ОКП 4	Організація і управління в дошкільній освіті	3	залік
ОКП 5	Менеджмент в освіті	3	екзамен
ОКП 6	Інноваційні технології дошкільного виховання	3	екзамен
ОКП 7	Організація успішної діяльності	3	залік
ОКП 8	Комунікативне лідерство педагога	3	залік
<i>1.3. Практика</i>			
ОКП 9	Педагогічна (переддипломна) практика	10,5	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент		42,5	
2. Вибіркові компоненти ОП			
<i>2.1. Загальна підготовка</i>			
ВКЗ 1	Із загальноуніверситетського каталогу вибіркових навчальних дисциплін загальної підготовки магістерського рівня вищої освіти	4	екзамен
<i>2.2. Професійна підготовка</i>			
<i>2.2.1. Спеціалізація «Початкова освіта»</i>			
ВКП1.1	Освітні технології навчання математики в початковій школі	4	залік
ВКП1.2	Освітні технології навчання мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі	4	залік
ВКП1.3	Освітні технології навчання природничої освітньої галузі в початковій школі	3	залік
ВКП1.4	Наступність ЗДО і початкової школи	3	залік
ВКП1.5	Організація навчально-виховного процесу в початковій школі сільської місцевості	3	залік
ВКП1.6	Практикум з розвитку зв'язного мовлення	3	залік
ВКП1.7	Із каталогу вибіркових дисциплін професійної підготовки ОП «Дошкільна освіта» для другого (магістерського) рівня вищої освіти ТНПУ / інших ЗВО чи інших ОП ТНПУ за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності	4	залік
<i>2.2.2. Спеціалізація «Англійська мова»</i>			
ВКП2.1	Сучасні технології навчання іноземних мов	3	залік
ВКП2.2	Пісенний матеріал у навчанні іноземних мов	3	залік
ВКП2.3	Метод драматизації у навчанні іноземних мов	3	залік
ВКП2.4	Наукова англійська мова	3	залік
ВКП2.5	Гендерний і соціолінгвістичний аспекти вербальної комунікації	3	залік
ВКП2.6	Художні фільми у навчанні іноземної мови: лінгвосоціокультурний аспект	3	залік

ВКП2.7	Із каталогу вибіркових дисциплін професійної підготовки ОП «Дошкільна освіта» для другого (магістерського) рівня вищої освіти ТНПУ / інших ЗВО чи інших ОП ТНПУ за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності	3	залік
ВКП2.8	Із каталогу вибіркових дисциплін професійної підготовки ОП «Дошкільна освіта» для другого (магістерського) рівня вищої освіти ТНПУ / інших ЗВО чи інших ОП ТНПУ за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності	3	залік
2.3. Практика			
ВКП 3	Педагогічна практика зі спеціалізації	7,5	залік
Загальний обсяг вибіркових компонент		35,5	
3. Атестація			
АТ 1	Магістерська робота	12	захист м. р.
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОПП		90	

2.2. Структурно-логічна схема ОП

	1 курс		2 курс
	I семестр	II семестр	III семестр
1. ОBOB'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП			
Загал ьна підго товк	Сучасне українське наукове мовлення	Цифрові технології в освіті і науці: тренінг-курс	
Професійна підготовка	Актуальні проблеми дошкільної педагогіки	Комунікативне лідерство педагога	Порівняльна педагогіка
	Актуальні проблеми дитячої психології		Організація успішної діяльності
	Організація і управління в дошкільній освіті		Педагогічна (переддипломна) практика
	Менеджмент в освіті		
	Інноваційні технології дошкільного виховання		
	Магістерська робота		
2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП			
Зага льна підго товк	Із загальноуніверситетського каталогу вибіркових навчальних дисциплін загальної підготовки магістерського рівня ВО		
<i>Спеціалізація «Початкова освіта»</i>			
Професійна підготовка	Наступність ЗДО і початкової школи	Освітні технології навчання мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі	Практикум з розвитку зв'язного мовлення
		Освітні технології навчання природничої освітньої галузі в початковій школі	Педагогічна практика зі спеціалізації
		Освітні технології навчання математики в початковій школі	
		Організація навчально-виховного процесу в початковій школі сільської місцевості	
		Із каталогу вибіркових дисциплін професійної підготовки ОПП «Дошкільна освіта» ¹	
<i>Спеціалізація «Англійська мова»</i>			
Професійна підготовка	Наукова англійська мова	Сучасні технології навчання іноземних мов	Пісенний матеріал у навчанні іноземних мов
		Метод драматизації у навчанні іноземних мов	Педагогічна практика зі спеціалізації
		Художні фільми у навчанні іноземної мови: лінгвосоціокультурний аспект	
		Гендерний і соціолінгвістичний аспекти вербальної комунікації	
		Із каталогу вибіркових дисциплін професійної підготовки ОПП «Дошкільна освіта»	
		Із каталогу вибіркових дисциплін професійної підготовки ОПП «Дошкільна освіта»	

¹ Із каталогу вибіркових дисциплін професійної підготовки ОПП «Дошкільна освіта» для другого (магістерського) рівня вищої освіти ТНПУ / інших ЗВО чи інших ОПП ТНПУ за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта» здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра. Атестація здійснюється відкрито і публічно.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання складної задачі або проблеми в сфері дошкільної освіти, що характеризується невизначеністю умов та вимог і передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій. У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути розміщена в репозитарії закладу вищої освіти.

Внутрішнє забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	<p>Функціонує система внутрішнього забезпечення якості, яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:</p> <ul style="list-style-type: none"> – визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; – здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; – забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів; – забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; – забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; – забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату. <p>Система забезпечення ЗВО якості освітньої діяльності та якості вищої освіти за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.</p> <p>Регулюється Положенням про внутрішню систему забезпечення якості в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка (затвердженим вченою радою університету, протокол № 7 від 23. 02. 2016 р. із змінами і доповненнями, затвердженими вченою радою університету, протокол № 6 від 23. 12. 2019 р., уведеними в дію наказом ректора № 29-р від 29. 01. 2019 р.)</p>
Принципи та процедури забезпечення якості освіти	<p>Принципи та процедури забезпечення якості вищої освіти в ТНПУ представлені у таких нормативних документах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положення про організацію освітнього процесу Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка:

	<p>http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pr_o_orhanizatsiiu_osvitnoho_pro_tsesu.pdf</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положення про організацію та проведення практик студентів: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pr_o_orhanizatsiiu_ta_provedenni_a_praktyk_studentiv.pdf • Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників. Положення про реалізацію права на академічну мобільність: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pr_o_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf • Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pr_o_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia%20yakosti.pdf • Положення про центр забезпечення якості освіти: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/Vchena_rada%2018-19/Положення%20про%20центр%20забезпечення%20якості%20освіти.pdf
<p>Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм</p>	<p>Група забезпечення ОПП «Дошкільна освіта» здійснює моніторинг ринку праці, організаційно супроводжує процес підготовки здобувачів вищої освіти протягом усього терміну навчання, аналізує її актуальність, відповідність ОП чинним нормативним документам, рекомендаціям МОН України, вимогам роботодавців та студентської спільноти і, за необхідності, розробляє зміни до навчальних планів та іншої документації.</p> <p>Регулюється Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка, затвердженим вченою радою університету, протокол № 7 від 23. 02. 2016 р. із змінами і доповненнями, затвердженими вченою радою університету, протокол № 6 від 23. 12. 2019 р., уведеними в дію наказом ректора № 29-р від 29. 01. 2019 р.</p> <p>https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia_yakosti.pdf</p>
<p>Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників ЗВО та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб</p>	<p>Впроваджено механізм оцінювання досягнень здобувачів – претендентів на отримання стипендій; оцінювання науково-педагогічних працівників на основі рейтингів науково-дослідної, методичної та організаційної роботи і рейтингування викладачів за результатами анкетування здобувачів. Він закладений у таких нормативних документах ТНПУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положення про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pr_o_reitynhove_otsiniuvannia_zdobuvachiv_vyshchoi_osvity.pdf; • Порядок формування рейтингу осіб, що навчаються за кошти державного (місцевого) бюджету: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennja_pr_o_form_reytyngu_derzhbjud_zhet.pdf; • Правила призначення стипендій у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка:

	<p>http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Pravyla_pryzna_chennja_stypendij.pdf;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_reitynhove_otsiniuvannia_profesiinoi_diialnosti_naukovo_pedahohichnykh_pratsivnykiv.pdf; <p>Результати оцінки та рейтингування оприлюднюються на веб-сайті ТНПУ: http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/Rezultaty_monitorynhovyykh_doslidzen_za_2018-2019_rr..pdf</p>
<p>Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників</p>	<p>Регулюється положенням про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженим вченою радою університету протокол № 1 від 30. 08. 2019 р., уведеним в дію наказом ректора № 180-р від 02. 09. 2019 р. https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/staguvana/Polozhennia_pro_pidvyshchennia_kvalifikatsii_ped.pdf</p> <p>Ведеться робота над посиленням практичної складової підвищення кваліфікації НПП в системі післядипломної та неформальної освіти, зокрема, шляхом проходження стажувань на підприємствах, установах, організаціях в межах України та закордоном, участі у міжнародних проектах, грантових програмах, навчання за сертифікаційними програмами.</p> <p>В ТНПУ розроблена та реалізується програма професійного розвитку викладачів: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Programa_profesijnoho_rozvytku_vykladachi_v.pdf</p>
<p>Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу</p>	<p>Здобувачі ОПП «Дошкільна освіта» забезпечені необхідними ресурсами (матеріальна база, навчально-методичне та інформаційне забезпечення, дистанційна освітня платформа Moodle). Реалізуються заходи щодо удосконалення організації самостійної роботи здобувачів різних форм навчання, в т. ч. через постійний моніторинг, актуалізацію курсів дисциплін, дистанційну освітню платформу Moodle. В ТНПУ діють:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положення про організацію самостійної роботи студентів: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_samostiinu_robotu_studentsi_v_.pdf; • Положення про дистанційне навчання в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_dystantsiine_navchannia.pdf • Положення про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_elektronnyi_navchalno_metodychnyi_kompleks_navchalnoi_dystsypliny.pdf
<p>Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками ЗВО</p>	<p>У ТНПУ діє:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти:

<p>та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ЗВО і здобувачів вищої освіти</p>	<p>http://tnpu.edu.ua/naukovarobota/public%20information/Plag%20zdobyv.pdf;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників: http://tnpu.edu.ua/naukovarobota/public%20information/Plagiat%20Opracivn.pdf. <p>В ТНПУ діє Постійна комісія з питань етики і академічної доброчесності запобігання плагіату освітній діяльності: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/Vchena_rada%2018-19/Комісія%20з%20академічної%20доброчесності.jpg</p> <p>Усі здобувачі вищої освіти та науково-педагогічні працівники, що забезпечують реалізацію ОП, підписують декларацію про дотримання академічної доброчесності. Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти перевіряються на плагіат в системі Moodle.</p>
<p>Інші процедури і заходи</p>	<p>В ТНПУ діють:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Інституційна модель системи внутрішнього забезпечення якості освіти: http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/Instytutsiina_model_systemy_vnutrishnoho_zabezpechennia_jakosti_TNPU.pdf; • Програма заходів із забезпечення якості освіти: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Programa_zakhodiv_iz_zabezpechennia_ya_kosti_osvity.pdf

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ЗК-1	ЗК-2	ЗК-3	ЗК-4	ЗК-5	ЗК-6	ЗК-7	ЗК-8	ФК-1	ФК-2	ФК-3	ФК-4	ФК-5	ФК-6	ФК-7	ФК-8	ФК-9	ФК-10	ФК-11	ФК-12	ФК-13	ФК-14	
ОКЗ1	•	•	•	•	•	•	•	•									•						
ОКЗ2	•	•	•	•	•	•	•	•									•		•				
ОКП1	•	•	•	•	•	•	•	•					•	•	•		•		•			•	
ОКП2	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•		•	•	•				
ОКП3	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•		•	•	•			•	•				
ОКП4	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•		•	•					
ОКП5	•	•	•	•	•	•	•	•	•			•		•	•	•	•	•					
ОКП6	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			•	•	•		•	•	•				
ОКП7	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•				•	•		•	•					
ОКП8	•	•	•	•	•	•	•	•	•					•	•		•	•					
ОКП9	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•				

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ПРН-1	ПРН-2	ПРН-3	ПРН-4	ПРН-5	ПРН-6	ПРН-7	ПРН-8	ПРН-9	ПРН-10	ПРН-11	ПРН-12	ПРН-13	ПРН-14	ПРН-15	ПРН-16	ПРН-17	ПРН-18	ПРН-19	ПРН-20
ОКЗ1																			•	•
ОКЗ2		•																	•	•
ОКП1	•	•			•		•	•	•										•	•
ОКП2	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•		•					•	•
ОКП3	•	•		•	•	•		•	•	•									•	•
ОКП4	•	•		•		•	•	•	•	•	•			•			•		•	•
ОКП5			•				•			•	•	•	•		•		•		•	•
ОКП6	•	•		•	•	•		•	•	•				•					•	•
ОКП7		•	•					•	•					•			•	•	•	•
ОКП8					•				•								•	•	•	•
ОКП9	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			•	•	•	

6. Використана та рекомендована література:

1. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні. URL: <http://mon.gov.ua/activity/education/doshkilna/basic1/>.
2. Довідник користувача ЄКТС. 2015. URL: <http://erasmusplus.org.ua/en/news/1162-ects-user-guide-2015-in-english-and-ukrainian-languages-are-available-in-e-format.html>.
3. Закон України «Про вищу освіту». URL: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
4. Закон України «Про дошкільну освіту». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/2628-14>.
5. Керівникам вищих навчальних закладів: лист МОН України від 28. 04. 2017 № 1/9-239. URL: <https://pstu.edu/wp-content/uploads/2019/01/>.
6. Класифікатор професій ДК 003:2010: Національний класифікатор України: наказ Держспоживстандарту України від 28. 07. 2010 № 327 / Державний комітет України з питань технічного регулювання та споживчої політики. URL: https://hrliga.com/docs/327_KP.htm.
7. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/365-2021-%D0%BF#Text>.
8. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01. 06. 2017 № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30. 04. 2020 № 584). URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-unesennya-zmin-dometodichnih-rekomendacij-shodo-rozroblennya-standartiv-vishoyi-osviti-1>.
9. Національна рамка кваліфікацій, затверджена постановою Кабінету міністрів України від 23. 11. 2011 № 1341 (зі змінами) [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p>.
10. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 11. 07. 2019 № 977 URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text>.
11. Професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти». URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu-vihovatel-zakladu-doshkilnoyi-osviti>.
12. Рекомендації для експертів Національного агентства стосовно акредитації освітніх програм третього рівня вищої освіти (додаток до «Методичних рекомендацій для експертів Національного агентства щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми»). URL: <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/>.
13. Рекомендації щодо застосування критеріїв оцінювання якості освітньої програми / Затверджено Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти 17 листопада 2020 року / ТОВ «Український освітянський видавничий центр «Оріон»». Київ, 2020. 66 с.
14. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації / авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова; за ред. В.Г. Кременя. Київ: НВЦ «Пріоритети», 2014. 120 с. URL: http://ibhb.chnu.edu.ua/uploads/files/metodrada/Rozroblennya_osv_program.pdf
15. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Наказ Міністерства і науки України № 572 від 29. 04. 2020 року. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/standarty/2020/05/2020-zatverd-standart-012-m.pdf>.
16. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). Київ: ТОВ «ЦС», 2015. 32 с. URL: https://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-andguidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf.

Гарант освітньо-професійної програми

В. М. Чайка

Програма схвалена на засіданні кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти
Протокол № 8 від 15.03. 2022 р.

Завідувач кафедри

О. І. Янкович

Програма затверджена вченою радою факультету педагогіки і психології
Протокол № 8 від 15.03. 2022 р.
Голова ради факультету

В. М. Чайка

Освітньо-професійна програма рекомендована до впровадження вченою радою Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка
Протокол № 13 від 28. 06. 2022 р.

Учений секретар університету



В. Р. Гевко